

Planificación de la tarea.

Participación en: ¡PROBLEMA A LA VISTA!

Problema detectado: Los días de fumigación de soja no es posible salir al patio a jugar.

Objetivos del docente:

- Profundizar el sentido de identidad del alumno a su medio.
- Inicialo en prácticas responsables para el beneficio de todos.
- Propiciar el desarrollo de actitudes que favorezcan la convivencia.
- Utilizar estrategias de lectura y escritura válidas para iniciarse en la solución del problema planteado.

Objetivos de los alumnos:

- Reconocer causas y consecuencias de hechos observables a su alrededor.
- Investigar para tener información sólida sobre el problema, sus causas y consecuencias.
- Realizar propuestas viables y comprometidas para intentar solucionarlo o disminuir sus efectos negativos.

Cronograma:

En la presente semana se formarán los grupos de trabajo (2, organizados por niveles de competencias) y se iniciará la redacción del texto (que caracteriza a la escuela y a ellos mismos) para la Presentación en el foro del problema arriba mencionado.

Desde octubre intentaremos recortar el problema, para puntualizar los temas de investigación, ya que la gama es muy amplia (características del cultivo de soja; relación siembra-hectáreas a través de los años; climogramas del lugar; encuestas a productores sobre reutilidad en la siembra de este cultivo; la contrapartida a la actividad ganadera y lechera; composición química de pesticidas y usos del mismo; disminución de las fuentes de trabajo; migraciones; etc.).

Se trabajará en forma fija dos días en la semana (a acordar con los alumnos según la marcha de las otras actividades curriculares).

Primer recorte del problema:

Los días de fumigación de soja, los alumnos presentan síntomas de dolor de garganta e irritación en los ojos.

Temas que determinan la investigación:

- 1.- Relación directa entre días de fumigación y aparición de dolores de garganta e irritación en los ojos, cuando se sale a jugar al recreo (causa-consecuencia).
- 2.- ¿Qué se usa para fumigar en el proceso de siembra de soja(pesticidas, herbicidas, plaguicidas...)? Consulta a un ingeniero agrónomo y al INTA local. Uso de Internet.
- 3.- ¿Cuáles son los componentes químicos de estos productos? . Análisis de etiquetas de bidones recolectados. Búsqueda de elementos comunes. Indicaciones de precaución en el manejo de los mismos. Uso de Internet.
- 4.- ¿Cuáles de ellos son nocivos para la salud? ¿De qué forma la afectan? Consulta a un médico.
- 5.- ¿Qué órganos del cuerpo afecta más directamente y por qué? Bibliografía específica sobre el cuerpo humano. Uso de Internet.
- 6.- ¿Qué plantas pueden plantarse para contrarestar la contaminación del ambiente?

Seguidamente, en las semanas posteriores a la recolección y análisis de toda la información, se reorganizarán los grupos para la propuesta de alternativas de solución, tratando específicamente que los alumnos se involucren en las mismas (no sólo en su redacción, que haría que queden plasmadas en el papel y nada más).

Alternativas de solución

Pro:

Salir al recreo con barbijo.

Contra: No es cómodo salir a jugar con barbijo porque para que sean efectivos hay que cambiarlos diariamente.

Pro: Organizar, durante los días de fumigación, juegos en el aula.

Contra: Las aulas son chicas, tienen poco espacio y no permiten organizar juegos que impliquen carreras o deportes.

Pro: Diagramar, diseñar y producir folletos informativos, que serán distribuidos en la comunidad, con los peligros para la salud a causa de la fumigación con glifosato y otros pesticidas.

Contra: Los folletos pueden distribuirse en tiempo y forma pero no sabemos sobre la efectividad de los resultados, ya que los mismos pueden verse a largo plazo.

Pro: Buscar información sobre plantas que son "descontaminantes" de tóxicos. Conseguirlas y plantarlas en el perímetro que contornea la escuela.

Contra: Si no son plantas fáciles de conseguir, deberemos reunir fondos para comprarlas en viveros próximos y poder iniciar la lucha contra el problema de la contaminación.

Alternativas más votadas:

- Conseguir las plantas que se consideran "descontaminantes" y plantarlas en distintos lugares del predio escolar.

- Confeccionar folletos para distribuir en la colonia entre trabajadores rurales, propietarios y sojeros.

Justificación: creemos que mediante un folleto podemos llegar a más personas e intentar que tomen conciencia del grave problema que representa la fumigación.

Tal vez no veremos resultados a corto plazo, pero habremos sembrado en sus mentes las semillas de la duda, y posiblemente, la necesidad de estas personas de informarse e investigar por sus propios medios, así como lo hicimos nosotros para convencerse de lo que esta situación implica para la salud y el ambiente en que vivimos. Por esta razón, en forma más rápida, trataremos de conseguir plantas que se consideran "descontaminantes del ambiente", precisamente porque utilizan los tóxicos que contiene el aire, y así comenzar a solucionar el problema de manera más rápida.

Evaluación:

- El grado de compromiso en la tarea emprendida (ya sea investigación, presentación de datos, elaboración de conclusiones).

- La habilidad en el uso de herramientas informáticas.

- El diseño del folleto como producto final.

- La capacidad para trabajar individualmente y en grupo.

- La responsabilidad en cuanto al cumplimiento de los tiempos pre-establecidos.

- La constancia en el cuidado de las plantas que ayudarán a paliar la situación de contaminación del ambiente.